

Министерство социального развития Саратовской области
Государственное автономное образовательное
учреждение Саратовской области
«Центр по обучению и реабилитации
инвалидов»



Сборник по итогам конференции

*Реабилитация людей с ограниченными
возможностями здоровья в современном
обществе*

Саратов, 2014 год

**Государственное бюджетное учреждение Саратовской области
«Вольский реабилитационный центр для детей и подростков с
ограниченными возможностями»**

Доклад на тему:

**"Техника образовательной кинесиологии как средство
реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями и
их интеграции в общество"**

Педагог-психолог Елена Владимировна Сизова

В уставе ООН сказано, что каждый человек имеет право на удовлетворение разносторонних социальных и психологических потребностей в познании, общении и творчестве. Это говорит о том, что вопрос о реабилитации лиц с ограниченными возможностями не сводится только к медицинскому аспекту, он в большей степени является социальной проблемой неравных возможностей. "Имея" инвалидность, человек также может быть способным, талантливым, как и человек, не имеющий проблем со здоровьем.

В связи с этим перед современным обществом стоит задача помочь людям с ограниченными возможностями выйти из изоляции, участвовать в нормальной повседневной жизни общества. В настоящее время процесс реабилитации является предметом исследования специалистов многих отраслей научного знания. Его изучают психологи, философы, социологи, педагоги, социальные психологи и т. д. Рассмотрим подробнее процесс реабилитации людей с ограниченными возможностями и интеграции их в общество через призму психологии.

В современном мире тотального дефицита времени методы и техники реабилитации должны быть предельно эргономичными, простыми, доступными большинству и в высшей степени эффективными. Именно такую технику предлагает нам Образовательная Кинесиология - особое холистическое психолого-педагогическое направление, изучающее движение.

В «Вольском реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями» психологами с успехом применяется в работе одна из таких техник Образовательной Кинесиологии.

Образовательная Кинесиология представляет собой учение о развитии ребенка и взрослого человека через естественные физические движения. Это направление предлагает специально организованные движения, оптимизирующие деятельность мозга и тела для развития гармоничного опыта учения и творческой самореализации личности.

Слово «кинесиология» происходит от греческого «кинесис» — движение, то есть изучение движения. Вся наша жизнь — движение от ее начала и до конца. Ребенок учится двигаться по жизни в прямом смысле — ползать, вставать, ходить. Наши мышцы движутся, кровь и лимфа протекают в нашем теле. Человек проходит по жизненному пути, и во время этого движения, то есть на протяжении всей жизни, переживает множество проблем.

Практическая психология долгие годы искала способ помочь людям, находящимся в экстремальных ситуациях и испытывающим нервно-мышечные перегрузки. И сравнительно недавно психологам удалось разработать такое гуманистическое направление — образовательную кинесиологию.

Образовательная кинесиология как раз и занимается связями «интеллект-тело». Почему образовательная? Потому, что в процессе тренировки по этой системе мы получаем образование — знание о самих себе, знание о собственных проблемах, о ресурсах своего организма, о том, что нам делать дальше, как компенсировать последствия перенесенного стресса. Организм как бы проходит переобучение. С помощью определенных упражнений он балансирует все процессы в теле, координирует работу обоих полушарий мозга, включает совместное интегрированное взаимодействие интеллекта и тела.

Основателями Образовательной Кинесиологии являются американские педагоги, доктор наук Пол Деннисон и Гейл Деннисон. В начале 1990-х гг. в рамках этого направления они создали программу «Гимнастика Мозга».

«Гимнастика Мозга» посвящена естественному развитию личности человека и, в частности, изложению методики «оживления» и активизации природных механизмов работы мозга через естественные физические движения тела.

Одним из лучших решений по снижению стрессового состояния в процессе нашей жизни является соблюдение законов естественного развития. Пол и Гейл Деннисоны обнаружили огромные возможности физических движений, которые могут быть использованы для успешного развития и обучения, как ребенка, так и взрослого. Их выдающееся открытие в области движения и механизмов интеграции мысли и движения состоит в выявлении двух принципиальных типов движений.

Первый тип - это движения, пересекающие некую среднюю линию тела (образованную его левой и правой сторонами). Так это, происходит при работе: глаз при чтении, письме, рисовании; органов слуха; рук в процессе выполнения какого-либо действия и прочее. Эти движения лучше, чем другие, интегрируют мысль и движение (П. Деннисон). Они активизируют действие естественных механизмов, и в силу этого в десятки, раз ускоряют

передачу информации, открывают путь для непосредственности, произвольности психофизических функций, обеспечивая оптимальную работу нервной системы, а также легкость и спонтанность учения. Важно заметить, что этот механизм задан в нас от природы.

Второй тип - это односторонние движения тела, задействующие механизм «разъединения мысли и движения» (П. Деннисон). Данный механизм составляет основу произвольных процессов, знаково-символического опосредования деятельности. Он требует напряженной работы ума, усилий и значительной энергии мозга и тела. Он как бы «замораживает» движения и ведет к «статическому» поведению, необходимому для сосредоточения сознания в ситуации нового учения, а также стресса. Этот тип движений включает в себя движения и навыки «первого этапа» учения - этапа знакомства и сознательной отработки операций и действий.

Оба типа движений необходимы, ибо обеспечивают два вида механизма, составляющих основу познавательной и иной деятельности нашего мозга. Механизм «разъединения мысли и движения» (как основа второго типа движений) необходим на самом начальном этапе формирования любого учебного навыка. На этапе апробирования и автоматизации навыка он уступает место механизму «интеграции мысли и движения». К сожалению, как мы отметили выше, в практике обучения, ориентированного на обездвиженность и линейную абстрактную логику, дети и взрослые «забывают» о природных возможностях формирования навыков и в своем учении «обращаются» преимущественно к механизму «разъединения мысли и движения».

Процесс реабилитации и адаптации в любой новой незнакомой среде немаловажен без овладения новым навыкам и умениям, т.е. без обучения. Процесс интеграция людей с ограниченными возможностями в общество, сам процесс взаимодействия невозможен без коммуникативных навыков, которые развиваются при выполнении обоих типов движений, описанных выше.

Как лучше учиться: используя возможности мозга, заблокированного стрессами, или же мозга интегрированного, который работает на ресурсах естественных механизмов? Исследования привели авторов к созданию целостной Программы по использованию различных движений тела. В своей программе «Гимнастика Мозга» они представляют различные упражнения, направленные на оживление механизма «интеграции мысли и движения».

Каждое из упражнений Гимнастики Мозга, направлено непосредственно на возбуждение определенного участка мозга и механизмов интеграции мысли и движения, благодаря чему новое учение оказывается более естественным, быстрым, спонтанным и одновременно лучше запоминаемым. Знания естественно включаются в живое действие,

формируя потребность в личностной самореализации, т. к. уже при формировании начальных знаний подключается механизм «интеграции мысли и движения».

Упражнения Гимнастики Мозга направлены также на развитие различных систем координации движений и психофизических функций. В качестве примера можно привести координацию «глаза-руки», которая участвует в зрительной работе, в работе мелкой и крупной моторики рук при письме, рисовании, в общении и пр.

«Гимнастика Мозга» предлагает специальные процедуры переформирования неконструктивных, ригидных, стереотипных связей между «мыслью и телом». В действительности, все билатеральные навыки — производные функции полушарий мозга — зависят от более широкой трехмерной системы мозга, включающей средний мозг и ствол мозга. В гимнастике мозга существуют три измерения: латеральность ("лево-правостороннее" измерение тела и мозга), центрация (измерение "верха-низа" тела, вовлекающее в работу средний мозг) и фокус (измерение "переда-спины" тела, вовлекающее в работу ствол мозга). Когда эти три измерения работают вместе, это означает, что вся целостная система "интеллект-тело" сбалансирована для коммуникации, организации и понимания. Если одно из трех измерений находится в конфликте с другим, процесс учения оказывается "односторонним" или незавершенным.

Упражнения собраны в 4 группы:

Первая группа включает движения, пересекающие среднюю линию тела, (образованную его левой и правой половинами); они стимулируют работу как крупной, так и тонкой моторики. Ведущий механизм «единства мысли и движения», лежащий в основе этих упражнений, способствует совершенствованию и интеграции связей между левым и правым полушариями головного мозга, полноценному восприятию материала, как на аналитическом уровне, так и на уровне обобщения.

Вторая группа - это упражнения, растягивающие мышцы тела. Эти упражнения снимают напряжение с сухожилий и мышц нашего тела. Когда мышцы растягиваются и принимают нормальное, естественное состояние и длину, они посылают сигнал в мозг о том, что человек находится в расслабленном, спокойном состоянии и, следовательно, о его готовности к познавательной работе. На уровне работы мозга это означает, что информация из задних отделов мозга (зон выживания) может свободно переходить в передние, причинно-обуславливающие, через лимбическую систему, являющейся «воротами», которые пропускают учение (опыт) в высшие отделы мозга и делают его радостным.

Третья группа представляет собой упражнения, энергетизирующие тело, или, иными словами, обеспечивающие необходимую скорость и

интенсивность протекания нервных процессов между клетками и группами нервных клеток головного мозга. Эти упражнения основаны на точном знании зон рефлекторного и «психологического» функционирования тела.

Четвертая группа упражнений - это позовые упражнения, которые способствуют углублению позитивного отношения, ибо влияют на эмоциональную и лимбическую систему мозга, взаимодействующую с центрами восприятия собственного «Я» личности. Они стабилизируют и ритмируют нервные процессы организма, также способствуя спокойному, успешному учению.

Еще одной важной характеристикой упражнений и движений, предлагаемых, в Гимнастике Мозга является то, что они работают над оживлением «базового» опыта личности, в частности: зрительного, слухового и чувственно-двигательного и поддерживают так называемые развивающие навыки.

Развивающие навыки - это особая категория навыков, представляющая собой первичные элементарные схемы движений. Эти навыки лежат в основе всех других навыков по конкретным частным учебным дисциплинам. Каждое упражнение выполняется по 1-2 минуте, что не требует много времени. Их можно выполнять в различном порядке и сочетании. Кроме того, упражнения можно выполнять сидя, лёжа, стоя. У «Гимнастики мозга» П. Дэннисона нет противопоказаний ни по заболеванию, ни возрастных ограничений. Простые движения и упражнения несут в себе возможность радостного, творческого учения, позитивного личностного роста, перспективного формирования учебных навыков и умений, а также коммуникативных навыков.

Программа «Гимнастика Мозга» П. Дэннисона, как одна из составляющих психологической реабилитации, была внедрена в работу в ГБУ СО «ВРЦ» с детьми и подростками с ограниченными возможностями, а также с педагогическими работниками с целью профилактики эмоционального выгорания.

На данном этапе работы «Гимнастика Мозга» П. Дэннисона применялась в реабилитации к 23 нашим маленьким клиентам. Возраст детей, в работе с которыми использовалась данная техника, от 3 лет и до 18 лет. Среди них есть дети как имеющие инвалидность, так и дети с ограниченными возможностями. Это дети и подростки, находящиеся в ГБУ СО «ВРЦ», на реабилитации со следующими диагнозами: ДЦП от лёгких форм до средней степени тяжести, но с сохранным интеллектом, лёгкая умственная отсталость, сахарный диабет, нейросенсорная тугоухость, энцефалопатия, гипертоническая болезнь и дефицит внимания.

Следует отметить, что «Гимнастика Мозга» ориентирована на ясное сознание и восприятие человека, поэтому не применялась в работе с детьми с тяжёлыми формами умственной отсталости.

У 34,8 % детей с ограниченными возможностями наблюдалась положительная динамика эффективности реабилитации, а у 65,2 % высокая. Из них инвалидность имеют больше половины детей 52,2 %.

Необходимо отметить, что положительная динамика отмечалась у детей с гиперактивностью, дефицитом внимания, также улучшились зрительный и слуховой виды памяти. Высокая динамика наблюдалась при решении межличностных и внутриличностных проблем и эмоциональных состояний, а также при коррекции самооценки и при снижении уровня тревожности.

Также и педагоги, использующие технику «Гимнастика мозга» П. Дэннисона с целью профилактики эмоционального выгорания, отмечали возросшую стрессоустойчивость организма, изменение своего эмоционального состояния, улучшение настроения.

Снижение уровня стресса мы рассматриваем, как один из значимых компонентов реабилитации, а также уверенных, построенных на чувстве безопасности, коммуникаций с окружающим миром.

Образовательная кинезиология является наиболее экологичной психотерапевтической техникой по отношению к внутреннему миру человека на сегодняшний день и работает на уровне ясного сознания человека.

Во многих ситуациях человек должен помочь себе сам. И образовательная кинезиология дает ему такую возможность. Существует довольно много хорошо разработанных мотивированных упражнений, получивших собирательное название «Гимнастика мозга». Это очень надежный и удобный материал не только для снятия уже случившихся стрессов, но и для профилактики возможных неудач. Здесь есть одна особенность. Кинезиологический тренинг подготавливает человека к избежанию стресса в будущем. В беседе тренера с клиентом постепенно формулируется мысль или описание ситуации, вызывающие тревогу у человека, осознаются его опасения и проблемы. И в этот момент подсознание и мышечный аппарат включают слабые места, где наверняка случился бы сбой, если бы возникла та ситуация, которой человек хочет избежать или к которой стремится. После переобучения эти части тела (ранее как бы выключенные) будут включены и запомнят новую модель поведения на будущее.

Упражнения кинезиологии универсальны. Они помогают взрослым и детям. Они очень просты в исполнении и не требуют специальной физической подготовки. При регулярном выполнении этих упражнений снимется усталость, повышается концентрация внимания, возрастает физическая и умственная активность. Упражнения хорошо работают для

помощи детям, имеющим психологические проблемы или трудности в обучении. Водители, например, с помощью упражнений могут устранить у себя боязнь дороги или скорости, уменьшить утомляемость органов зрения и психическую нагрузку во время езды, улучшить координацию движений. Известно, что упражнения прекрасно помогают не только включиться в работу, но и восстановиться после болезни, после травмы. Хотя, пожалуй, лучше поддерживать себя в хорошей физической и эмоциональной форме, чтобы не доводить до травм.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что на примере использования «Гимнастики Мозга» П. Дэннисона в ГБУ СО «ВРЦ с детьми и подростками с ограниченными возможностями» можно рекомендовать данную технику к применению в подобных реабилитационных центрах как наиболее эргономичную, экономичную в режиме тайм-менеджмента, эффективную в высшей степени и не имеющую противопоказаний.

Реабилитация и включение в полноценную жизнь нашего общества должны быть достижимой задачей для каждого человека с ограниченными возможностями. Особенно это важная задача для детей и подростков с ограниченными возможностями, которым ещё предстоит самоутвердиться и состояться как личности в современном мире.

Доклад на тему:

«Формы и виды социокультурной реабилитации молодых людей с ограниченными возможностями на базе центра социального обслуживания»

Специалист по социальной работе
Светлана Анатольевна Григорьева

Социокультурная реабилитация составляет важный элемент реабилитационной деятельности, так как удовлетворяет блокированную у инвалидов потребность в информации, в получении социальных, культурных услуг, в доступных видах творчества. Социокультурная деятельность выступает важнейшим социализирующим фактором, приобщая людей к общению, согласованию действий, восстанавливая их самооценку.

Методами социокультурной реабилитации молодых инвалидов могут служить: игротерапия, куклотерапия, арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, сказкотерапия, терапия природными материалами. Остановимся подробнее на тех, которые применяют специалисты ГАУ СО "КЦСОН г. Саратова" в практической деятельности.

Арт-терапия. Метод построен на использовании искусства как символической деятельности. Применение этого метода имеет два механизма психологического коррекционного воздействия. Он связан с природой эстетической реакции, позволяющей изменить реакцию переживания негативного аффекта по отношению к формированию позитивного аффекта, приносящего наслаждение.

Основу арт-занятий составляют: квиллинг, плетение из «газетной лозы», лепка из глины и пластических масс, рваная и объёмная аппликация, и другие различные техники. Реабилитационные мероприятия проводятся как небольшими – по 3-4 человека, группами, так и индивидуальные занятия, что позволяет дать в полном объеме знания таких техник, как квиллинг и плетение из газет, а также позволяет достичь максимального релаксационного эффекта у клиентов.

Занимаясь **квиллингом** на реабилитационных занятиях, клиенты становятся участниками захватывающего действия – превращения бумажных полосок в оригинальные картины и поделки – цветы, птицы, бабочки, вазы, целые поляны цветов – всё это подвластно сделать даже людям с очень слабым зрением и с нарушением двигательных функций кистей и пальцев. Подтверждением тому являются работы клиентов социально-реабилитационного отделения – инвалида по зрению С.Н.

Гуськовой, и инвалида II группы Л.Н. Анисимовой с тяжелым артритом кистей рук и пальцев.

В январе 2014 года для клиентов социально-реабилитационного отделения по Ленинскому району, в рамках программы «Город Мастеров», стали развивать новое направление реабилитационных мероприятий **«Волшебные свойства газетной лозы»**. Занятия направлены на развитие творчества и позитивного восприятия мира у пожилых людей и взрослых инвалидов, а также на развитие мелкой моторики рук.

Уникальность плетения из газет состоит в том, что любой новичок может прийти на занятия и начать осваивать это искусство с самого начала, естественным образом вливаясь в коллектив более опытных мастеров. А возможность создания из газет изделий от фото рамок, корзин, шкатулок, сумочек до журнальных столиков и других предметов интерьера, захватывает и увлекает людей, заставляя осваивать различные формы и узоры. Использование в работе газет, рекламных проспектов, старых каталогов – практически сводит к минимуму финансовые затраты. Расход денежных средств идёт только на приобретение краски и лака для покрытия изделий и придания им «товарного» вида.

Фототерапия. 10 апреля 2014 года для клиентов ГАУ СО "КЦСОН г. Саратова" состоялась вторая фото-сессия в рамках проекта "ФОТО БЕЗ ГРАНИЦ", которая прошла на базе фото-студии "Абазур". Цель проекта – формирование позитивного образа инвалидов в обществе, предоставление инвалидам полноценных возможностей для участия во всех сферах жизни и формирование толерантного отношения к ним. Директор фото-студии Ольга Спикина предоставила возможность клиентам нашего Центра побывать в сказке, создать весенние и пасхальные образы. Пасхальные декорации впечатлили всех участников фото-сессии и многие из них смогли раскрепоститься и примерить на себя самые разные роли и образы. Фотографы и специалисты отмечают и терапевтический эффект таких встреч. Особенностью фотографий является то, что они способны выражать неосознанные особенности клиентов центра, в процессе их индивидуальной реакции на увиденное, фотографии способствуют «выплескиванию» эмоций, во время фото-сессий происходит замена существующих внутри человека негативных, разрушительных эмоций на положительные, творческие.

Социокультурная реабилитация должна проводиться таким образом, чтобы стимулировать инвалидов к активным формам жизнедеятельности.

Терапия природными материалами. Для решения реабилитационных задач используются различные методы работы с природными материалами, которые представляют собой набор действий, способов работы, практических шагов.

При выборе материалов необходимо не только учитывать их

физические свойства, но и ориентироваться на цели занятия.

Выбор материалов влияет на то, как проходит занятие. Некоторые материалы можно отнести к группе контролируемых, например, камень, ветки, шишки, другие материалы - к неконтролируемым, например, глина, вода, песок. Контролируемые материалы относительно постоянны по своим свойствам, стабильны, управляемы, тогда как неконтролируемые могут менять свои свойства при изменении условий использования. Например, глина, при добавлении в нее воды, становится мягче, эластичнее, больше пачкается, скользит. Контролируемые материалы лучше предлагать клиенту, который не уверен в себе или просто устал, так он будет чувствовать себя увереннее и спокойнее.

Неконтролируемые материалы очень экспрессивны. Если клиент не стесняется в проявлении своих эмоций, желаний, лучше в качестве основной выбрать именно эту группу материалов.

Работа с использованием ракушек. Ракушки побуждают клиента к активным исследовательским реакциям. Этот материал можно отнести к разряду экзотических, нехарактерных для повседневной жизни, ассоциативно он связан с морем, водой, песком, теплом, отдыхом, позитивными эмоциями. По своему воздействию ракушки относятся к активационным материалам, имея неровную, разноцветную, выпукло-вогнутую поверхность, характерную пирамидальную или эллипсоидную форму они сильно привлекают внимание клиентов. Звук соприкасающихся ракушек очень специфический, острый, звонкий. Ракушками можно выстукивать различные ритмы или просто устраивать шум. Такие упражнения полезны для клиентов с ослабленными функциями восприятия.

Работа с использованием коры деревьев. Кора по характеру поверхности бывает самая разнообразная. В этом состоит ее ценность. Кора очень хорошо подходит для изучения фактуры, словесного определения тактильных ощущений. Клиенту можно предложить потрогать кору разных деревьев: березы, дуба, ели и описать свои ощущения. Такой вид работы очень полезен для установления эмоционального контакта, развития экспрессивной стороны речи, способности к самопознанию.

Работа с использованием шишек. В работе используются шишки ели, сосны или кедра разных размеров. Лучше иметь много шишек так, чтобы они создавали целую гору. Клиенту интересно разбирать такие горы, конструировать из шишек, катать их по поверхности, крутить в руках. Работа с шишками направлена на стимуляцию ослабленных сенсорных функций, развитие двигательных функций, активизацию познавательных способностей.

Работа с использованием веток. Ветки относятся к группе

активационных материалов, обладая неровной шероховатой поверхностью, различными цветовыми оттенками, они привлекают к себе внимание, развивают зрительно-двигательную координацию, тактильную чувствительность. В работе используются сухие плотные ветки деревьев, небольших кустарников или травянистых растений. Особенности социокультурной реабилитации молодых инвалидов - являются: формирование собственной активности в отношении своих жизненных проблем; развитие оптимизма как сосредоточенности на позитивных сторонах жизни; формирование умений выбирать благоприятную среду для самореализации; освоение совокупности ценностей, идеалов и норм поведения той или иной социальной роли; формирование гибкого приспособления к быстро меняющимся условиям окружающей среды. Для более структурного восприятия проблем молодого инвалида можно выделить две группы факторов приводящие к их возникновению: объективные, зависящие от окружающей действительности и субъективные, зависящие непосредственно от самого молодого инвалида. В ходе практической деятельности мы пришли к выводу, что процесс социокультурной реабилитации молодых инвалидов будет реализовываться успешней, если будут учитывать следующие особенности: формирование собственной активности в отношении своих жизненных проблем молодых инвалидов; развитие оптимизма как сосредоточенности на позитивных сторонах жизни; формирование умений выбирать благоприятную среду для самореализации; освоение совокупности ценностей, идеалов и норм поведения той или иной социальной роли; формирование гибкого приспособления к быстро меняющимся условиям окружающей среды.

**Государственное автономное учреждение Саратовской области
«Комплексный центр социального обслуживания населения
Балаковского района»**

Доклад на тему

«Использование волонтерского движения в работе с инвалидами»

**Психолог отделения срочного социального обслуживания
Хвостунова Марина Николаевна**

В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. Волонтерство - это особый взгляд на жизнь, мировоззрение, основанное на идеях бескорыстного служения гуманным идеалам человечества. К сожалению, в России в организацию волонтерского движения вовлечено менее 2% от общего числа всего населения.

Молодежь — основа крупномасштабного волонтерского движения, большая часть из которой — студенты, ведь именно они обладают высоким уровнем активности и амбиций, достаточным количеством свободного времени, повышенной мобильностью. Занятие студентов волонтерской деятельностью позволяет сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей. Студенты, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что, впоследствии, делает их более конкурентоспособными на рынке труда. Помимо личного развития волонтеры активно помогают в решении социальных проблем общества, в том числе и окружающих их студентов. Занимаются помощью детям – сиротам, ветеранам, профилактикой зависимостей в детской и молодежной среде и пр.

Мотивы молодых людей, вступивших в ряды волонтеров, различны. Одни руководствуются собственными интересами, другие хотят быть членами команды, «семьи», третьи желают завести новые знакомства, познать мир, получить опыт, который обязательно пригодится в дальнейшей жизни. Но чаще всего волонтерами движет стремление чувствовать себя нужным и полезным человечеству, заслужить уважение и поддержку окружающих. Ведь «бесплатно» - не значит даром. В ответ он получает новую профессию или избавление от одиночества, или чувство нужности кому-то. Также немаловажным является мотив – сбор информации и материала для написания курсовых и дипломных работ.

Проблемы удержания волонтеров (добровольцев) могут быть, как правило, сведены к проблемам мотивации. Задача руководителя состоит в том, чтобы как можно более точно оценить потребности волонтеров (добровольцев) и на их основе построить процесс мотивации. Другими словами, мы обеспечиваем получение добровольцем своей «моральной компенсации» за то полезное, что он сделал для организации. Наиболее эффективно это можно сделать на основе психологической теории «Иерархия потребностей». Она помогает руководителю структурировать работу с волонтерами (добровольцами) и персоналом.

Иерархия потребностей (А. Маслоу).

- Основные, физиологические потребности – обеспечение питанием, жильём, одеждой.
- Потребность в защищенности – стремление к безопасности, защите от риска.
- Потребности в общении.
- Потребности в признании.
- Потребности в развитии, самовыражении.

В этом списке потребности приведены в порядке их возникновения в процессе взросления человека. Первые две группы потребностей считаются «низшими», остальные – «высшими», возникающими только в процессе социализации. По мнению автора, высшие потребности набирают силу и становятся актуальными только после того, как удовлетворены низшие.

В зависимости от преобладающей потребности, можно сформулировать следующие рекомендации:

Для ступени «основные, физиологические потребности»:

- Волонтеры (**добровольцы**) должны знать, что делается всё возможное, чтобы их материальный достаток не пострадал.
- Использовать в качестве материального поощрения проездные билеты, бесплатные поездки в оздоровительные лагеря.

Для ступени «потребность в защищенности»:

- Обеспечивать безопасность работы (не давать заданий, требующих перемещения в тёмное время суток, не привлекать к работе с целевыми группами, подверженными чрезмерной криминализации, обеспечивать охрану).
- Инструктировать о мерах безопасности и алгоритмах поведения в сложных ситуациях.

Для ступени «потребность в общении»:

- Привлекать волонтеров (добровольцев) к организации и участию в публичных мероприятиях.
- Формировать группы со сходными интересами, не разрушать неформальные связи.
- Признавать добровольческую команду, как коллектив.
- Проводить совместные совещания волонтеров (добровольцев) и штатных сотрудников.
- Ставить общие цели для всего коллектива.

Для ступени «потребность в признании»:

- Предлагать содержательную работу с реальными, достижимыми результатами.
- Обеспечивать обратную связь от волонтеров (добровольцев) к руководителю.
- Постоянно отмечать личный вклад каждого волонтера (добровольца) в общее дело.
- Оценивать работу и публично поощрять волонтеров (добровольцев).
- Делегировать волонтерам (добровольцам) часть ответственности.
- Предоставить возможность принимать самостоятельные решения.

Для ступени «потребности в развитии, самовыражении»:

- Обеспечивать волонтеру (добровольцу) возможность обучения.
- Поручать работу, которая развивает у волонтеров (добровольцев) творческие способности.
- Предоставлять работу с учётом уровня профессиональной подготовки.
- Постепенно расширять круг полномочий волонтеров (добровольцев).
- Привлекать к обучению новых волонтеров (добровольцев), наставничеству.
- Предлагать руководящие должности (руководитель группы лекторов, координатор проекта).

ВАЖНО! Чрезвычайно сильной мотивацией, стимулирующей волонтеров (добровольцев) работать в организации, является атмосфера, в которой люди чувствуют себя, с одной стороны частью коллектива, а с другой – осознают свою уникальность.

Для создания мотивирующей атмосферы в организации можно и нужно использовать **поощрение** волонтеров (добровольцев) в любых формах.

Волонтерское движение может и должно стать целенаправленным и систематическим ресурсом социозащитных учреждений. Участие волонтеров в работе социальной сферы позволяет повысить эффективность выполнения самой работы за счёт повышения оперативности реагирования на возникающие ситуации и охвата более широкого поля деятельности.

Но для того, чтобы повысить эффективность участия волонтеров в процессе социальной помощи, деятельностью волонтеров необходимо управлять, а сами действия должны быть максимально приближены к профессиональным.

Наш "Комплексный центр социального обслуживания населения Балаковского района" имеет длительный опыт взаимодействия сотрудников и членов волонтерского движения. В результате в 2014 году была создана на базе Центра «Школа волонтеров». Целями данной Школы было

ознакомление молодежи с задачами, стоящими перед Центром, и непосредственное вовлечение их в волонтерское движение. Специалистами Центра была разработана специальная программа подготовки будущих волонтеров, состоявшая из трех этапов.

На начальном этапе проводилась агитация студентов средних и высших профессиональных учебных заведений. Также специалистами Центра было проведено тестирование всех претендентов, которое выявляло их личностные характеристики и направленность на данный вид деятельности. С теми учебными заведениями, в которых были желающие вступить в волонтерские ряды, были заключены договоры о сотрудничестве.

Основной этап заключал в себе проведение тренинговых занятий, позволяющих обучить волонтеров приемам и навыкам организации работы с пожилыми людьми и инвалидами. В ходе занятий был сформирован достаточный багаж знаний и умений, необходимый для осуществления волонтерской деятельности с данными категориями клиентов: основы правильного общения, организации анимационных мероприятий, методик и практик работы с группой инвалидов и отдельными ее участниками.

На заключительном этапе были подведены итоги обучения и вручены свидетельства о прохождении «Школы волонтеров». Всего было вручено 48 свидетельств: студенты БИТТиУ – 26; студенты Балаковского Училища Искусств – 8; Детской школы искусств №2 им.Паницкого – 2; «Городского центра искусств» – 5; «Балаковского автомобильно-электромеханического техникума» - 6; ГБУ СО "Балаковский центр социальной помощи семье и детям "Семья" – 1.

В настоящее время студенты, прошедшие обучение в «Школе волонтеров», принимают активное участие в реализации социальных проектов, проводимых Центром.

С октября 2013 года по сентябрь 2014-го ГАУ СО «КЦСОН Балаковского района» совместно с Балаковским отделением Всероссийского общества инвалидов реализовали проект «Золотой голос», направленный на обучение вокальному мастерству людей с ограниченными возможностями. В ходе этого проекта были привлечены выпускники «Школы», которые внесли особый вклад в его реализацию. Так учащиеся Детской школы искусств №2 им. И. Я. Паницкого и студенты Балаковского Училища Искусств проводили занятия по вокалу с участниками проекта, а студенты БИТТУ и Балаковского политехнического техникума оказывали помощь в транспортировке и сопровождении инвалидов. Также волонтеры участвовали в организации и проведении анимационных мероприятий для инвалидов и пожилых людей г.Балаково и Балаковского района.

Для многих волонтеров опыт, полученный в ходе работы, оказался крайне полезным для дальнейшего обучения. Большая часть волонтеров - студенты направления «социальная работа», которые смогли наглядно изучить структуру работы социальных служб на примере нашего Центра, а также собрать необходимую информацию и материал для написания курсовых и дипломных работ.

Студенты-волонтеры принимали активное участие в разработке и проведении психокоррекционных занятий, направленных на социализацию лиц с задержкой интеллектуального развития. В ходе занятий студенты познакомились и нашли общий язык с нашими клиентами, помогали им выполнять задания, проводили игры, демонстрировали развивающие упражнения. Такое взаимодействие действительно улучшило уровень социализации данной категории инвалидов: повысилась их общительность, развились навыки, способные улучшить их качество жизни, расширился круг знакомых.

Очень полюбились наши активные волонтеры членам клуба «Белая ворона». Мальцева Татьяна и Киорогло Маша в течении учебного года проводили интересные конкурсы и викторины, тренинговые упражнения на каждом заседании клуба. Захарова Татьяна и Широков Степан оказали неоценимую помощь и поддержку в подготовке к областному конкурсу КВН среди молодых инвалидов.

7 волонтеров приняли участие в реализации программы «Школа компьютерной грамотности» для пожилых клиентов центра. Эти курсы помогли освоить нашим клиентам простые, но в тоже время необходимые навыки общения в социальной сети.

Мы надеемся на дальнейшее взаимодействие с волонтерами. Одно из перспективных направлений – это расширение добровольческого движения за счет новых участников, притом не только из числа студентов, ведь волонтером может быть любой человек. Главное – это желание поделиться частичкой добра с другими.

Государственное автономное учреждение Саратовской области
"Комплексный центр социального обслуживания населения
Балаковского района"

Доклад на тему:

**Организация деятельности, способствующей формированию
социальной активности у людей с ограниченными возможностями
здоровья**

**Заведующий отделением срочного социального обслуживания
Наталья Юрьевна Кошкина**

Я представляю государственное автономное учреждение Саратовской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Балаковского района». В нашем Центре большая часть работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья, направленная на формирование их социальной активности, проводится в отделении срочного социального обслуживания. В настоящее время услугами отделения по различным направлениям пользуются более 50 инвалидов.

Наиболее развернутым и реализующим главный смысл социальной активности, на мой взгляд, является определение, данное В. З. Коганом: **«Социальная активность — это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно-социально-психологическое качество, которые, будучи взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности. Деятельность является реальным проявлением социальной активности человека».**

Ключевое слово в данном определении – «деятельность». Формирование социальной активности осуществляется только в процессе включения личности в деятельность. Однако не любая деятельность может быть проявлением социальной активности. Работая с инвалидами, необходимо включать их в существующую систему общественных отношений посредством организации деятельности. Важным этапом в процессе формирования социальной активности людей с ограниченными возможностями здоровья является развитие поведенческой сферы. На данном этапе формируются способности к спонтанному гибкому поведению в нестандартных ситуациях, основанному на понимании и принятии внутренних мотивов, своих целей; способность к содействию и конструктивному сотрудничеству; открытость для нового поведенческого опыта; качества, помогающие человеку реализовать свою индивидуальность в общественной деятельности. Поэтому методика формирования социальной активности людей с инвалидностью должна быть направлена в сторону преодоления имеющихся ограничений жизнедеятельности, на поиск путей реализации собственных возможностей.

Для формирования социальной активности у людей с ограниченными возможностями здоровья необходимы следующие условия:

1. Развитие самостоятельности, стимулирование активности.
2. Развитие мотивации.
3. Включенность инвалида в коллектив, организация совместной деятельности.
4. Учет индивидуальных особенностей инвалида.
5. Выстраивание субъект-субъектных отношений в процессе деятельности.
6. Создание благоприятного социального пространства.
7. Гуманистические отношения в коллективе.

Для создания вышеназванных условий специалисты Центра проводят целенаправленную работу по следующим направлениям:

Организация деятельности клуба молодых инвалидов «Белая ворона», работающего на базе Центра уже более 9 лет. С молодыми ребятами в возрасте от 18 до 35 лет в тесном взаимодействии работает психолог, который проводит с ними тренинги; в результате у ребят проявляется активность и заинтересованность. Так, например, инициативная группа клуба неоднократно организовывала и проводила самостоятельно выездные тематические мероприятия на природу: «День Печеной картошки», «Дни рождения клуба» и т.д. (специалисты центра оказывали содействие только в обеспечении транспортом). Ребята выступают инициаторами в проведении анимационных мероприятий. Они сами подбирают костюмы, сочиняют стихи, пишут сценарии – всё это очень значимо для них, и мы стараемся это поддерживать и направлять в нужное русло.

Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в тренажерном зале с инвалидами даёт возможность им раскрыться, не только демонстрируя свои физические, но и интеллектуальные способности на знание основ здорового образа жизни. Всё это является немаловажным показателем для формирования их социальной активности и развития, как личности.

Занятия по трудотерапии посещают инвалиды с нарушенными интеллектуальными способностями. Занятия с ними направлены на формирование мелкой моторики рук, развитие интеллектуальных способностей, воображения, мышления. С помощью красок, кисти, пластилина, бумаги ребята проявляют свои творческие способности и учатся видеть окружающий мир в ярких красках. Постоянно внедряются различные методики, так например, совсем недавно, руками слушателя из университета третьего возраста был сконструирован стенд, развивающий мелкую моторику.

С целью укрепления дружеских связей между молодёжными объединениями инвалидов Саратовской области ГАУ СО «КЦСОН Балаковского района» уже третий год подряд проводит **Слёт молодых**

инвалидов «Молодёжь за равные возможности!». Развитие социальной активности молодых инвалидов в проведении данного мероприятия является, я думаю, самым важным и значимым, так как именно здесь ребята проявляют свои творческие способности, демонстрируют сплоченность, и, конечно же, свои безграничные возможности! Подвижные мероприятия, участие в психологических тренингах, самостоятельная подготовка выступлений молодыми инвалидами – всё это говорит об их активности и желании творить и самосовершенствоваться.

Формирование социальной активности происходит также через вовлечение людей с ограниченными возможностями здоровья в различные **областные, районные конкурсы** и проекты. У большинства раскрывается талант и способности, о которых даже и не догадывались они сами. Нами проводится большая работа по оказанию методической и психологической помощи инвалидам в процессе подготовки к мероприятиям. Так, например, в этом году в процессе подготовки команды к областному конкурсу команд КВН вся группа молодых инвалидов из клуба «Белая ворона» была вовлечена в процесс создания сценария. И каждый смог прочувствовать своё участие и реальную помощь команде.

Участие людей с ограниченными возможностями здоровья в **социальных проектах** – это большой и длительный процесс, в результате которого участник раскрывает не только свой талант, но и получает огромное удовольствие от общения и включение его в различные сферы деятельности. В нашем учреждении проводилась работа в рамках реализации проектов: «Перед богом все равны» (с молодыми инвалидами); «Окно в мир» (с инвалидами-колясочниками) и, в настоящее время, - «Золотой голос» (с инвалидами разного возраста). Благодаря финансированию «Национального благотворительного фонда» на реализацию проекта в 2013 - 2014 г.г. «Золотой голос» была приобретена студия звукозаписи, в которой каждый участник исполнил свою любимую песню.

Люди с ограниченными возможностями здоровья проявляют свою активность практически во всех сферах жизнедеятельности. И это здорово! А мы, специалисты социальных служб, должны оказывать им содействие и помощь в их самореализации и раскрытию их потенциала.

**Государственное бюджетное учреждение Саратовской области
«Вольский реабилитационный центр для детей и подростков с
ограниченными возможностями»**

Доклад на тему:

**"Обучение работе на компьютере лиц с ограниченными
возможностями здоровья и обеспечение им доступной среды в сети
Интернет"**

Педагог-психолог Георгиев Мирослав Стойчев

Сколько невероятных, уникальных и поражающих нас изобретений придумало человечество за последнюю половину века? Согласитесь, посчитать практически невозможно. Даже компьютер когда то считался фантастическим изобретением. А сегодня им нельзя никого удивить. Такие изобретения, как беспроводная мышь и клавиатура считались когда-то гениальными. Человек быстро привыкает к хорошему, всё новое вскоре становится обыденным. И это хорошо – это настоящий двигатель прогресса. Изобретатели и производители постоянно стремятся удивлять мир новыми продуктами своей творческой мысли. Ведь людям всегда необходимы свежие впечатления. А производителям – рост клиентов. В последние годы многое делается в сфере адаптации информационной среды для людей с ограниченными возможностями.

В Государственном бюджетном учреждении Саратовской области «Вольский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» используется уникальная технология обучения работе на компьютере детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение им доступной среды в сети Интернет. Сегодня наука шагнула далеко вперёд – гении компьютерного мира изобрели программы, которые позволяют управлять компьютером лицам с ограниченными возможностями, с такими, где нельзя использовать руки и ноги. Компьютером можно управлять лицом, взглядом не хуже, чем мышью и клавиатурой. Чтобы освоиться и начать работать с компьютером, необходимо, всего лишь, иметь веб-камеру и сам компьютер или ноутбук. Для обучения работе с компьютером мы используем программу eViasat. Enable Viasat (eViasat) — программа, заменяющая использование компьютерной мыши на управление при помощи движений головы пользователя, отслеживаемых обычной веб-камерой. Программа разработана международным сообществом CREA Software Systems и имеет русскоязычный интерфейс.

В нашем учреждении мы обучили начальному пользованию компьютером группу из трёх детей, в возрасте от 9 до 13 лет, больных детским церебральным параличом. Программное обеспечение было установлено на ноутбуках нашим специалистом и проведён ряд обучающих занятий. По нашим наблюдениям, после трёх занятий дети умели открывать и закрывать

папки и документы, просматривать видеофильмы, прослушивать музыку и аудиокниги, играть в развивающие игры, выключать компьютер. Через 5 занятий у них получилось самостоятельно выходить в сеть Интернет и осуществлять навигацию по сайтам, находящимся в закладках. Самое сложное, оказалось, научить пользованию стандартной виртуальной клавиатурой. Нами ведётся поиск более адаптированной виртуальной клавиатуры. Работа продолжается, осуществляется патронаж детей, проводятся консультации для родителей, корректируется калибровка экрана.

Мы рекомендуем использование eViasam в качестве полной альтернативы или в дополнение к обычной компьютерной мыши при обучении работе на компьютере лиц с ограниченными возможностями. Это особенно полезно для людей с моторными нарушениями (костные травмы, амиотрофический склероз, рассеянный склероз, церебральный паралич, травмы спинного мозга, мышечная дистрофия, ампутации и т.д.). eViasam обеспечивает эффективное и надежное решение для взаимодействия человек – компьютер. Для ребёнка или взрослого человека с сохранным интеллектом не составит особого труда научиться пользоваться данной программой и управлять компьютером на уровне обычного пользователя. Существует только один недостаток – невысокая скорость печати. Но в данном случае мы не будем считать это недостатком, так как программное обеспечение даёт возможность практически парализованному человеку пользоваться персональным компьютером и открывает доступную среду в сети Интернет. В Интернете есть среда общения не только для здоровых людей, но и для инвалидов. В социальных сетях, созданных специально для людей с ограниченными возможностями, они могут поделиться своими проблемами с людьми, которые их поймут, что поможет им пройти через все жизненные трудности.

Рассмотрим программу eViasam подробнее:

Основные функции программы:

Эмуляция нажатия клавиш мыши: левой, средней, правой; способы управления: двойное нажатие, Drag-and-drop.

Enable Viasam может использоваться вместе с программой, предоставляющей функцию экранной клавиатуры.

Компьютерное зрение: Теория и технология создания машин, которые могут производить обнаружение, слежение и классификацию объектов.

Легкость и простота: Простая установка, интуитивность использования. Интегрированный мастер настройки поможет легко начать работать. Обучение может быть сведено к минимуму.

Максимальный комфорт. Беспроводное управление без дополнительных аксессуаров:

Программа имеет интеллектуальную калибровку экрана конкретно под пользователя компьютера. Движения лица перемещают указатель мыши по экрану. Эксклюзивная технология компьютерного зрения использует изображение, снятое с помощью веб-камеры и гарантирует точное и плавное движение курсора мыши.

Для продолжения обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, собирается медиатека бесплатных и свободно распространяемых программ, предназначенных для упрощения пользования компьютером и сети Интернет, удобных для людей с различными видами инвалидности. Таких программ достаточно много и их необходимо подбирать в каждом случае строго индивидуально, анализируя, что удобнее и комфортнее ребёнку для управления действиями в среде операционной системы.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Саратовский комплекс-интернат профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Доклад

«Организация профессионального обучения и реабилитации в ГАПОУ СО «СКИПО для инвалидов и лиц с ОВЗ»

Докладчик методист Елена Петровна Аверина

Саратовский комплекс-интернат для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья расположен в живописной зоне Октябрьского района г. Саратова на ул. Клочкова, дом № 81. и является - единственным в Саратовской области специальным профессиональным учебным заведением профессиональной подготовки инвалидов по различным профессиям.

Профессиональная подготовка в учреждении проводится по профессиям:

Оператор швейного оборудования

Закройщик

Обувщик по ремонту обуви

Штукатур

Садовник

Оператор ЭВ и ВМ

Срок обучения по всем направлениям подготовки- 1 год 10 месяцев.

Училище-интернат в сентябре 2014 года было переименовано в комплекс-интернат для инвалидов и лиц с ОВЗ не случайно. Процесс получения профессии и профессиональной реабилитации реален лишь в комплексе с медицинской, социально - бытовой, психологической, творческой реабилитацией обучающихся.

Для получения профессиональной реабилитации в учреждении по федеральной программе «Доступная среда» созданы все условия по профессиональной подготовке инвалидов:

- Оборудованы пандусы с фронтальной т и с торцевой частей здания;
- Обучение колясочников и лиц с тяжелым поражением опорно-двигательного аппарата стало возможным после пристройки к зданию лифта, оборудованы уютные лифтовые комнаты на этажах;
- по всему периметру здания имеются поручни;
- расширены дверные проёмы для колясочников;
- установлено звукоусиливающее оборудование в теоретических кабинетах для обучения слабослышащих;
- в кабинеты установлены столы и стулья с регулируемой высотой;
- оборудован специальный компьютерный кабинет для слабовидящих;
- установлено электронное расписание занятий на первом этаже в холле.

Учебный процесс организован по расписанию. Электронное расписание является мобильным и доступным для обучающихся инвалидов.

Обучение в учебно-производственных мастерских проводится только на промышленном оборудовании, что позволяет инвалидам с первых дней учёбы адаптироваться к условиям производства.

В мастерских по профессии «Оператор швейного оборудования» есть всё необходимое для практических занятий с обучающимися: стол для ручных работ, машинные места, утюжильные места.

В мастерской по профессии «Закройщик» на раскройном столе обучающиеся могут самостоятельно сделать раскладки лекал на ткани, выполнить раскрой изделий.

Практическое обучение чередуется с теоретическим. На уроках используется современное интерактивное оборудование.

При обучении глухих и слабослышащих обучающихся в помощь педагогу работает переводчик русского жестового языка.

При обучении глухонемых и слабослышащих применяются эффективные инновационные методики, тесты и индивидуальные задания, позволяющие дать прочные профессиональные знания и умения.

Мастерские по профессии «Обувщик по ремонту обуви» оснащены индивидуальными учебными рабочими местами для обучающихся с различными заболеваниями, в том числе и колясочников. Все операции на первом году обучения обучающиеся выполняют под контролем опытных мастеров производственного обучения.

На уроках теоретического обучения обучающиеся самостоятельно выполняют задания и работают с опорными конспектами, а также с интеллекткартами - разработанной педагогом новой методике обучения инвалидов, позволяющей более полно усваивать учебный материал.

На уроках производственного обучения мастера широко используют технологии развивающего и игрового обучения, что способствует активности обучающихся на уроке, их организованности и повышает эффективность учебного процесса в целом.

При проведении уроков мастера используют творческий подход, в процессе игры, побуждая обучающихся к активности на уроке.

Профессия «Оператор ЭВ и ВМ» одна из наиболее интересных для инвалидов и одна из самых востребованных на рынке труда, что привлекает молодёжь в наше учебное заведение. Для обучения по данной профессии оборудовано 2 кабинета. Все компьютеры в кабинете соединены в локальную сеть, что позволяет проводить фронтальное компьютерное тестирование и экзамены в виде тестов. Занятия проводятся на высокопрофессиональном уровне.

С 1 сентября 2014 года в комплексе - интернате было начато обучение по двум новым профессиям: «Садовник» и «Штукатур». Обучающиеся по профессии «Садовник» в кабинете выращивают посадочный материал для высадки на клумбах комплекса-интерната.

Тренировочный период по производственному обучению по профессии «Штукатур» проводится в помещениях комплекса-интерната.

Особенностями профессиональной подготовки в комплексе-интернате является то, что учебный процесс выстроен по основным программам профессионального обучения, которые адаптированы для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Занятия построены педагогами на основе принципов дифференциации и индивидуализации обучения. Проверка знаний обучающихся проходит в форме тестирования, в том числе и с применением компьютерных технологий.

Одним из важнейших этапов профессионального обучения является период производственной практики, где обучающиеся имеют возможность реально опробовать свои силы в условиях современного производства. Для этого учреждение заключает договора с конкретными предприятиями города Саратова, Саратовской области и соседних регионов (по месту жительства обучающихся) с целью организации практики инвалидов с учётом их заболеваний и физических возможностей. Это способствует лучшей адаптации обучающихся к условиям производства и дальнейшему трудоустройству выпускников комплекса-интерната на данных предприятиях.

С целью интеграции выпускников в общество и их трудоустройства по окончании обучения организованы экскурсии на предприятия города Саратова.

Нашими социальными партнёрами в городе Саратове и Саратовской области являются как большие швейные предприятия, так и сеть частных ИП обувного профиля, а также организации, предоставляющие места прохождения производственной практики по профессии «Оператор ЭВ и ВМ»

Профессиональная реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в комплексе-интернате является неделимой частью всего спектра социальных услуг, оказываемых в учреждении. Медицинская реабилитация обучающихся тесно связана с профессиональной реабилитацией, так как на протяжении всего периода обучения в комплексе-интернате обучающиеся круглосуточно находятся под наблюдением медицинского персонала.

Педагоги, воспитатели прививают обучающимся навыки самообслуживания, основы поведения в быту, что является основополагающим в социально-бытовой реабилитации обучающихся. В общежитии комплекса созданы все необходимые бытовые условия для обучающихся. В общежитии комплекса созданы все необходимые бытовые условия для обучающихся.

Жилые комнаты укомплектованы современной мебелью, кровати-удобными, рекомендованными для инвалидов, ортопедическими матрацами и подушками.

Имеются зоны для отдыха обучающихся после занятий (холлы этажей).

Бытовые комнаты, умывальные комнаты оснащены современным оборудованием, для колясочников установлены душевые кабины на жилых этажах.

Бытовые комнаты, умывальные комнаты оснащены современным оборудованием, для колясочников установлены душевые кабины на жилых этажах.

В столовой комплекса-интерната организовано 4-хразовое бесплатное питание для обучающихся.

В комплексе-интернате организована интересная внеурочная деятельность, функционируют 11 кружков различной направленности и 2 спортивные секции. Обучающиеся проводят свой досуг с пользой для своего творческого развития, за счет активного участия в проводимых мероприятиях в стенах учреждения и за его пределами повышается их самооценка, появляется уверенность в своих силах и невозможное становится возможным.

Воспитателями и классными руководителями проводятся экскурсии с обучающимися, конкурсы и соревнования, организуются выставки.

В рамках социального партнёрства проводятся встречи с артистами саратовской консерватории, благотворительные акции для жителей Саратовского дома интерната для престарелых.

Духовно-нравственному воспитанию обучающихся уделяется большое внимание. В результате реализации социального проекта «Шагнём в будущее с верой» в комплексе интернате есть свой духовный наставник отец Павел, открыта молельная комната, обучающиеся совершили поездки по святым местам.

С первых дней обучения в учреждении с обучающимися работает педагог-психолог, который не только помогает активней включаться в профессиональное обучение, но и оказывает поддержку в трудных ситуациях. Услуги педагога-психолога оказываются в специально оборудованной сенсорной комнате.

Профессиональная подготовка неразрывно связана в учреждении с применением в обучении здоровьесберегающих технологий на уроках практического и теоретического обучения, а также на занятиях физкультурой.

Для этих целей на территории учреждения оборудован современный спортивный комплекс с футбольной площадкой, тренажёрами, а в спортивном зале размещены станки для занятий пауэрлифтингом, работают 2 спортивные секции.

Обучающиеся активно участвуют не только в мероприятиях комплекса-интерната, но и становятся участниками и лауреатами международных конкурсов.

Силами творческих групп учреждения организуются и выпускные вечера. Наши социальные партнёры помогают нам в этом и дарят детям настоящий праздник.

Годы обучения в учреждении навсегда остаются в сердцах выпускников.

Государственное автономное образовательное учреждение
Саратовской области
«Центр по обучению и реабилитации инвалидов»



Наши адреса:

г.Саратов, ул. Клочкова, д. 81

г. Саратов, ул. Орджоникидзе, д. 125

директор Пяткина Екатерина Станиславовна

тел.: 8(8452)96-39-44

e-mail: metod-cori@mail.ru

сайт: <http://cori64.ru/>